



ISTITUTO COMPrensIVO SIANO - BRACIGLIANO
Prot. 0001281 del 09/02/2026
I (Uscita)

Docenti Scuola primaria e Scuola S.P.G.
Bacheca ARGO/Sito web

Circolare n. 120

OGGETTO: Azioni operative di miglioramento degli esiti delle prove INValSI.

Premesso che gli obiettivi di processo individuati dal RAV, al fine di provvedere alla risoluzione delle criticità più urgenti da superare, sono i seguenti:

Area Curricolo, progettazione e valutazione

PRIORITÀ: Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (Italiano, Matematica, Inglese).

1. Pianificare percorsi curricolari coerenti con i traguardi di competenza richiesti dalle prove INValSI, integrando attività specifiche su competenze trasversali: comprensione del testo, ragionamento logico, problem solving, uso funzionale della lingua.

PRIORITÀ: Ridurre la varianza tra le classi e dentro le classi.

1. Pianificare attività con livelli di complessità differenziati, per rispondere ai diversi ritmi e stili cognitivi, utilizzando strategie inclusive (tutoring, cooperative learning, gruppi di livello flessibili).
2. Attivare laboratori di supporto per potenziare le competenze carenti nelle discipline chiave, organizzando momenti di recupero in itinere integrati alla programmazione settimanale.
3. Pianificare percorsi curricolari coerenti con i traguardi di competenza richiesti dalle prove INValSI, integrando attività specifiche su competenze trasversali: comprensione del testo, ragionamento logico, problem solving, uso funzionale della lingua.
4. Integrare nella routine didattica attività quotidiane di lettura, analisi, inferenze, deduzioni, sintesi e riformulazione, utilizzando testi vari (letterari, informativi, regolativi, grafici, tabelle) in linea con le richieste delle prove standardizzate.

Area Ambiente di apprendimento

PRIORITÀ: Ridurre la varianza tra le classi e dentro le classi.

1. Sostenere un clima di classe collaborativo che valorizzi il contributo di ogni studente, stabilendo routine e regole condivise che supportino partecipazione e responsabilità, favoriscano la motivazione e l'autoefficacia per contrastare comportamenti o atteggiamenti che generano divari.
2. Favorire un clima che stimoli partecipazione, autonomia, perseveranza e fiducia, utilizzando metodologie attive e laboratoriale che rendano l'apprendimento significativo.

Area Inclusione e differenziazione

PRIORITÀ: Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (Italiano, Matematica, Inglese).

1. Proporre attività di recupero in itinere, laboratori di consolidamento e tutoraggio tra pari, utilizzando gruppi di livello flessibili per rispondere ai diversi bisogni degli studenti e prevedendo interventi specifici per le competenze più critiche rilevate (lessico, inferenze, calcolo, risoluzione problemi, listening).

PRIORITÀ: Ridurre la varianza tra le classi e dentro le classi.

1. Favorire il lavoro cooperativo e la discussione tra pari per confrontare strategie e soluzioni, integrando applicazioni, piattaforme e ambienti digitali che favoriscano la comprensione, la produzione e la riflessione linguistica.
2. Proporre attività di recupero in itinere, laboratori di consolidamento e tutoraggio tra pari, utilizzando gruppi di livello flessibili per rispondere ai diversi bisogni degli studenti e prevedendo interventi specifici per le competenze più critiche rilevate (lessico, inferenze, calcolo, risoluzione problemi, listening).
3. Progettare attività con diversi livelli di complessità, adattati ai bisogni degli alunni, predisponendo percorsi individualizzati per alunni con difficoltà persistenti o BES ed offrendo, contestualmente, supporto mirato per ridurre divari interni al gruppo classe.
4. Realizzare attività di potenziamento per chi raggiunge livelli più alti, favorendo un miglioramento diffuso e riducendo la varianza utilizzando gruppi flessibili, tutoring e cooperative learning.

Area Orientamento strategico e organizzazione della scuola

PRIORITÀ: Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (Italiano, Matematica, Inglese).

1. Implementare osservazioni sistematiche, prove di avanzamento e analisi dei dati per individuare progressi e criticità, nell'ottica della valutazione formativa, al fine di adottare interventi tempestivi di recupero, potenziamento e personalizzazione dei percorsi.
2. Elaborare prove strutturate o semi-strutturate simili alle prove standardizzate ed analizzare sistematicamente i risultati delle prove d'istituto e delle prove nazionali per orientare la didattica.



3. Condividere programmazioni, criteri di correzione e strumenti di valutazione e analizzare insieme i dati delle prove comuni e INVALSI per calibrare le strategie didattiche. Condividere programmazioni, criteri di correzione e strumenti di valutazione e analizzare insieme i dati delle prove comuni e INValSI per calibrare le strategie didattiche.
4. Utilizzo sistematico di feedback mirato per migliorare la consapevolezza dei processi cognitivi e metacognitivi e per riconoscere errori ricorrenti e individuare e/o perfezionare valide strategie risolutive.

PRIORITÀ: Ridurre la varianza tra le classi e dentro le classi.

1. Elaborare prove strutturate o semi-strutturate simili alle prove standardizzate ed analizzare sistematicamente i risultati delle prove d'istituto e delle prove nazionali per orientare la didattica.
2. Promuovere attività comuni tra classi parallele (laboratori, progetti, compiti autentici), analizzando, poi, i risultati per identificare differenze significative e intervenire tempestivamente.
3. Condividere programmazioni, criteri di correzione e strumenti di valutazione e analizzare insieme i dati delle prove comuni e INVALSI per calibrare le strategie didattiche.
4. Utilizzo sistematico di feedback mirato per migliorare la consapevolezza dei processi cognitivi e metacognitivi e per riconoscere errori ricorrenti e individuare e/o perfezionare valide strategie risolutive.
5. Condividere, monitorare e documentare i progressi formativi, attraverso osservazioni sistematiche e rendere disponibili i dati analizzati per progettare interventi mirati alla riduzione delle disparità.
6. Collegare sistematicamente le attività didattiche ai nuclei fondamentali delle discipline, coerenti con gli standard INVALSI, promuovendo l'uso intenzionale della lettura, della comprensione del testo e usando in maniera funzionale la lingua con attività comunicative, giochi linguistici e materiali autentici.

Area Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1. Formare i docenti su strategie inclusive (gruppi flessibili, tutoring, recupero in itinere, UDA differenziate) e alla lettura e interpretazione dei dati INVALSI e dei risultati interni;

nell'ambito delle priorità strategiche individuate nel **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e delle conseguenti azioni previste dal **Piano di Miglioramento (PdM)**, in coerenza con gli obiettivi formativi del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** dell'Istituto, si comunicano le azioni operative finalizzate al miglioramento degli esiti delle prove INValSI nel primo ciclo di istruzione che sono parte integrante della progettazione didattica curricolare e mirano al potenziamento delle competenze di base, alla riduzione delle criticità emerse e al miglioramento complessivo degli apprendimenti.

Azioni comuni a tutti gli ordini di scuola e scadenze

1. Analisi sistematica dei risultati INValSI degli anni precedenti, con riferimento a livelli di competenza e tipologie di item – **Entro il 27/02/2026**
 - i docenti di Italiano, Matematica e Inglese, con il supporto della Funzione Strumentale per la valutazione, analizzeranno i dati INValSI relativi all'a.s. 2024/2025, individuando ambiti di forza e di criticità.
2. Progettazione didattica orientata allo sviluppo delle competenze chiave, in particolare comprensione del testo, ragionamento logico-matematico e problem solving – **Entro il 10/03/2025**
 - i docenti di Italiano, Matematica e Inglese integreranno, per classi parallele, nella programmazione di classe attività mirate al potenziamento di: comprensione del testo; riflessione linguistica; competenze logico-matematiche;
 - compilazione del **Piano di interventi didattici per il recupero dei risultati INValSI (All.to 1)**
3. Utilizzo di prove strutturate e semistrutturate coerenti con il formato INValSI, integrate nella normale attività didattica – **Dal 28/02/2026 e Fino a svolgimento prove**
 - somministrazione prove strutturate coerenti con il modello INValSI.
4. Monitoraggio periodico degli esiti e documentazione delle attività svolte – **Nell'ambito degli adempimenti finali e a cura del docente FuS.**
 - il docente FuS provvederà a realizzare un sistema di rilevazione per la raccolta degli esiti.
5. Condivisione delle buone pratiche e attenzione alla continuità educativa tra i diversi ordini di scuola -**Nell'ambito degli adempimenti finali e a cura dei docenti referenti continuità e orientamento**

Le azioni sopra descritte costituiscono parte integrante del percorso di miglioramento dell'Istituto e concorrono al raggiungimento degli obiettivi strategici definiti nel RAV, nel PdM e nel PTOF, il cui raggiungimento è fissato al termine del triennio 2025/2026 – 2026/2027 – 2027.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
SIANO – BRACIGLIANO
Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



Pertanto, esse entrano nella pratica delle attività didattiche programmate dalla scuola, a partire dal secondo quadrimestre del corrente anno scolastico.

In stretta collaborazione con il dirigente scolastico, il docente FuS Sebastiano D'Amora organizza e coordina gli incontri. Si assicura che i piani siano redatti in tempo utile e sovrintende all'utilizzo delle prove coerenti con il formato INValSi.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Elena Pappalardo

Copia analogica sottoscritta con firma a mezzo stampa predisposta secondo l'articolo 3 del D.lgs 39/1993 e l'articolo 3bis, comma 4bis del Codice dell'amministrazione digitale