



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



ISTITUTO COMPRENSIVO SIANO - BRACIGLIANO
Prot. 0000188 del 10/01/2026
II-5 (Uscita)

Personale docente
Bacheca ARGO/Sito web/atti della scuola

OGGETTO: decreto costituzione Commissione revisione Curricolo verticale delle competenze ex Indicazioni Nazionali 2025.
Delega presidenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Premesso che:

- con Decreto Ministeriale dell'11 marzo 2025 è stata emanata la *bozza delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e delle scuole del primo ciclo di istruzione*, trasmessa al Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione e oggetto di consultazione pubblica;
- tali Indicazioni costituiscono il riferimento per la progettazione curricolare verticale nel sistema nazionale di istruzione e formazione;
- le *Nuove Indicazioni Nazionali 2025*, definitive a decorrere dal 7 luglio 2025, sostituiscono progressivamente quelle precedenti di cui al D.M. n. 254/2012;
- ai sensi dell'art. 8 del D.P.R. n. 275/1999 e dell'autonomia scolastica sancita dalla legislazione vigente, il curricolo d'istituto, pur ispirandosi alle Indicazioni Nazionali, è elaborato collegialmente dall'istituzione scolastica nell'ambito dell'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca scientifica e sperimentazione; *cfr.* DPR 275/1999, art. 8;
- la progettazione del curricolo verticale delle competenze implica la definizione coordinata delle competenze chiave, degli obiettivi generali di apprendimento e delle articolazioni disciplinari per tutti gli ordini scolastici dell'Istituto;

Considerato che:

- la Commissione per la revisione del Curricolo verticale delle competenze (di seguito, "Commissione") è organo collegiale istituito ai sensi del Collegio dei Docenti, investito di compiti di analisi, elaborazione e proposta delle linee guida per l'aggiornamento del curricolo verticale e delle competenze, in coerenza con le I.N. 2025;
- il lavoro della Commissione costituisce parte integrante della progettazione d'istituto, connesso all'aggiornamento del PTOF e all'annualità di autovalutazione (RAV/PTOF) anche ai sensi della normativa vigente sul miglioramento scolastico;

DECRETA

Art. 1 – Composizione della Commissione e delega presidenza

1. La Commissione è presieduta da Gerardina Basile, delegata del Dirigente scolastico con i seguenti compiti da svolgere in stretta collaborazione con il dirigente stesso che supervisiona i lavori:

- Coordinare** i lavori della Commissione, assicurando la partecipazione dei docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado).
- Garantire la coerenza** del curricolo verticale con le Indicazioni Nazionali, il Profilo dello studente al termine del primo ciclo e le Competenze chiave europee.
- Guidare la progettazione** di un curricolo unitario e progressivo, articolato per campi di esperienza e discipline, orientato allo sviluppo delle competenze.
- Curare la continuità educativa e didattica** tra i diversi segmenti scolastici, evitando discontinuità e sovrapposizioni nei traguardi di competenza.
- Assicurare coerenza** tra curricolo, criteri di valutazione e certificazione delle competenze, con particolare attenzione a inclusione e personalizzazione dei percorsi.
- Supervisionare la redazione finale** del curricolo verticale e il suo inserimento nel PTOF, presentandolo al Collegio dei docenti per l'approvazione.

2. Gli incarichi sono attribuiti come segue:

SCUOLA DELL'INFANZIA			
COMPITI PRINCIPALI	COMPITI PRINCIPALI	COMPITI PRINCIPALI	COMPITI PRINCIPALI
Coordinatrice Scuola Infanzia	CONFORTI Michela	Coordinamento generale	Coordinare referenti, curare coerenza pedagogica, continuità con primaria, raccogliere bozze e predisporre stesura finale
Referente Il sé e l'altro	BASILE NUNZIA	Identità e relazioni sociali	Definire traguardi socio-emotivi, proporre buone pratiche educative e materiali di documentazione, coordinare strumenti di osservazione



Referente Il corpo e il movimento	NAPOLI Rosanna	Coordinazione motoria e autonomia	Definire competenze motorie, proporre e condividere buone pratiche didattiche e metodologiche legate allo sviluppo motorio, percettivo e corporeo, collaborare con altri campi, documentare percorsi
Referente Immagini, suoni e colori	BOTTA Maruska	Espressione artistica e sensoriale	Definire traguardi relativi all'espressione artistica e sonora e allo sviluppo sensoriale e creativo, proporre attività artistiche/musicali, documentare espressioni creative, integrare esperienze
Referente I discorsi e le parole	CANALE Gaetana	Linguaggio e comunicazione	Definire obiettivi linguistici, proporre attività di ascolto e narrazione, coordinare osservazione linguistica
Referente La conoscenza del mondo	CONFORTI Michela	Esplorazione naturale e sociale	Definire traguardi di osservazione dell'ambiente naturale e sociale, proporre esperienze esplorative, integrare attività con altri campi
Referente inclusione	CANALE Gaetana	Inclusione, BES, DSA, disabilità	Collaborare alla progettazione del curricolo con pratiche inclusive, proporre adattamenti, supportare referenti dei campi, garantire personalizzazione, tenendo conto dei progetti TUTTI A BORDO e TRA AMICI.
Referente	RINALDI Carmela	Continuità e orientamento	Supportare passaggio verso secondo ciclo, raccordare competenze disciplinari e trasversali, contribuire al profilo dello studente in uscita.

SCUOLA PRIMARIA

RUOLO e DISCIPLINA	DOCENTE	AREA D'INTERVENTO	COMPITI PRINCIPALI
Coordinatore Scuola primaria	DANIELE Alfonsina	Coordinamento generale	Coordinare referenti, garantire coerenza verticale, raccogliere contributi disciplinari.
Referenti Italiano	RINALDI Delia ESPOSITO Carmen	Linguistica e comunicativa	Definire traguardi e obiettivi, progressione verticale, progetti interdisciplinari e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referente Arte e Immagine	DANIELE Alfonsina	Linguistica ed espressiva	Collaborare alla progettazione del curricolo, contribuire all'integrazione dei linguaggi espressivi e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referente Musica	CARDAROPOLI Loredana	Linguistica ed espressiva	Collaborare alla progettazione del curricolo, contribuire alla valorizzazione dei linguaggi sonori e alla definizione dei criteri di valutazione.
Referente Matematica	GRIMALDI Silvana	Logico - matematica	Individuare nuclei fondanti, competenze di problem solving, strumenti di osservazione e valutazione, tenendo conto di: - CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE STEAM; - PROGETTO PENSANDO STEM.
Referente Scienze	DI BENEDETTO Filomena	Scientifica	Collaborare alla progettazione del curricolo, supportare l'integrazione dei saperi scientifici e sperimentali e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione, tenendo conto del CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE STEAM.
Referente Storia	LEO Raffaelina	Storico - geografica	Definire traguardi di conoscenza storica e spaziale, obiettivi disciplinari, laboratori, interdisciplinarietà e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.



Referente Geografia	CARRANO Annunziata BASILE Gerardina	Storico - geografica	Collaborare alla progettazione del curriculum, supportare l'integrazione dei contenuti geografici e territoriali e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referente Inglese	LANDI Agnese	Lingua e cultura straniera	Definire competenze artistiche, progettare attività creative, coordinare con altri linguaggi e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referente Ed. Fisica	PALMIERI Serafina	Espressivo motoria	Definire traguardi motori e corporei, proporre attività pratiche, coordinare esperienze motorie trasversali e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione. Collaborare alla progettazione del curriculum, promuovere l'integrazione delle competenze tecnologiche e digitali e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione delle competenze.
Referente Tecnologia	FIGLIOLIA Alba	Scientifico – tecnologica	Collaborare alla progettazione del curriculum, promuovere l'integrazione delle competenze tecnologiche e digitali e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione delle competenze, tenendo conto del CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE STEAM.
Digitalizzazione e tecnologie		Digitale e innovazione	Integrare competenze digitali, strumenti tecnologici e IA nella didattica disciplinare, raccordo con curriculum verticale, tenendo conto di: • CURRICOLO VERTICALE DIGITALE; • REGOLAMENTO SULL'USO DELL'I.A. IN AMBITO SCOLASTICO; • PIANO D'ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE.
Referenti Religione cattolica Attività alternativa	CALABRESE Pasqualina SINISCALCHI Nunzia	Storico - religiosa	Coordinare conoscenze di cittadinanza, etica e interculturalità, integrazione trasversale e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione delle competenze, tenendo conto per le attività alternative del progetto EDUCAZIONE AI DIRITTI DELL'UOMO.
Referenti	CARDAROPOLI Immacolata CERRATO Raffaella	Inclusione, BES, DSA, disabilità	Collaborare alla progettazione del curriculum con pratiche inclusive, proporre adattamenti disciplinari, supportare continuità verticale inclusiva, garantire personalizzazione, supportare referenti disciplinari, tenendo conto dei progetti TUTTI A BORDO e TRA AMICI.
Referenti	RINALDI Delia BASILE Gerardina	Continuità e orientamento	Supportare passaggio verso secondo ciclo, raccordare competenze disciplinari e trasversali, contribuire al profilo dello studente in uscita, tenendo conto del progetto per la continuità e l'orientamento CRESCERE INSIEME...
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
RUOLO e DISCIPLINA	DOCENTE	AREA D'INTERVENTO	COMPITI PRINCIPALI



Coordinatore Scuola S.P.G.	D'AMORA Sebastiano	Coordinamento generale	Coordinare referenti, garantire continuità verticale, curare integrazione curricolare e orientamento
Referenti Italiano	LEO Angela ASCOLI Giuseppina	Linguistica e comunicativa	Definire competenze in uscita, obiettivi disciplinari, progressione verticale e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referente Arte e Immagine	IPPOLITI Filomena	Linguistica ed espressiva	Collaborare alla progettazione del curricolo, contribuire all'integrazione dei linguaggi espressivi e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referente Musica	CERRATO Raffaele	Linguistica ed espressiva	Collaborare alla progettazione del curricolo, contribuire alla valorizzazione dei linguaggi sonori e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referenti Matematica	PAGANO Venanzio SORRENTINO Anna	Logico - matematica	Definire traguardi in uscita, nuclei fondanti, strumenti di osservazione e valutazione, raccordo con orientamento e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione, tenendo conto di: - CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE STEAM; - PROGETTO PENSANDO STEM.
Referente Scienze	BOTTIGLIERI Clelia	Scientifica	Collaborare alla progettazione del curricolo, supportare l'integrazione dei saperi scientifici e sperimentali e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione, tenendo conto del CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE STEAM.
Referente Storia	DE LUCA Paola ASCOLI Nunzia	Storico - geografica	Collaborare alla progettazione del curricolo, supportare l'integrazione dei contenuti geografici e territoriali e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referenti Geografia	ALIBERTI Anna DE CARO Lucia	Lingua e cultura straniera	Collaborare alla progettazione del curricolo, supportare l'integrazione dei contenuti geografici e territoriali e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referente Inglese	ZOBEL Cristina	Lingua e cultura straniera	Definire competenze in uscita, obiettivi disciplinari, progressione verticale e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referente Francese	AUTIERI Ornella	Lingua e cultura straniera	Definire competenze in uscita, obiettivi disciplinari, progressione verticale e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione.
Referenti Ed. Fisica	VOLPICELLI Gabriele	Espressivo motoria	Definire obiettivi motori, proposte di attività fisiche integrate e interdisciplinari e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione delle competenze.
Referenti Tecnologia	FORMISANO Giuseppe D'AMORA Sebastiano	Scientifico – tecnologica	Collaborare alla progettazione del curricolo, promuovere l'integrazione delle competenze tecnologiche e digitali e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione delle competenze, tenendo conto del CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE STEAM. Integrare competenze digitali, strumenti tecnologici e IA



Digitalizzazione e tecnologie		Digitale e innovazione	nella didattica disciplinare, raccordo con curriculum verticale, tenendo conto di: • CURRICOLO VERTICALE DIGITALE; • REGOLAMENTO SULL'USO DELL'I.A. IN AMBITO SCOLASTICO; • PIANO D'ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE.
Referenti Religione cattolica Attività alternativa	GRANATO Giovanni (o altro titolare)	Storico - religiosa	Coordinare conoscenze di cittadinanza, etica e interculturalità, integrazione trasversale e contribuire alla definizione dei criteri di valutazione delle competenze, tenendo conto per le attività alternative del progetto EDUCAZIONE AI DIRITTI DELL'UOMO.
Referente	DE CARO Maurizio	Inclusione, BES, DSA, disabilità	Collaborare alla progettazione del curriculum con pratiche inclusive, proporre adattamenti disciplinari, supportare continuità verticale inclusiva, garantire personalizzazione, supportare referenti disciplinari, tenendo conto dei progetti TUTTI A BORDO e TRA AMICI.
Referenti	FALBO Antonella D'AMORA Sebastiano	Continuità e orientamento	Supportare passaggio verso secondo ciclo, raccordare competenze disciplinari e trasversali, contribuire al profilo dello studente in uscita, tenendo conto dei PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO e del progetto per la continuità e orientamento CRESCERE INSIEME...

Art. 2 – Attività comuni

La Commissione ha i seguenti compiti:

- esaminare il testo allegato delle *Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum 2025* al fine di ricavarne orientamenti, principi pedagogici e riferimenti per la progettazione curricolare verticale delle competenze;
- articolare, per ciascun ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado), i nuclei concettuali fondamentali, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, in coerenza con gli orientamenti nazionali;
- individuare criteri di raccordo verticale, evidenziando progressioni, coerenze e raccordi interni;
- prevedere espliciti e sistematici agganci con tutti i curricoli e i progetti già in uso nell'Istituto, come indicato nella tabella di cui all'Art. 1 e rinvenibili ai seguenti link:
 - **PROGETTI E CURRICOLI** <https://www.icsianobracigliano.edu.it/curricula/>
 - **DOCUMENTI INTELLIGENZA ARTIFICIALE** <https://www.icsianobracigliano.edu.it/intelligenza-artificiale/>
- elaborare una bozza di curriculum verticale da sottoporre alla discussione collegiale dei dipartimenti disciplinari e verticali e del Collegio dei Docenti;
- formulare proposte operative per la formazione interna del personale in materia di competenze chiave e valutazione.

Art. 3 – Organizzazione dei Lavori

- La Commissione si riunisce su convocazione del Preside/Presidente.
- I lavori saranno calendarizzati a seconda delle esigenze, e verbalizzati in ogni seduta.
- Le sedute possono essere in presenza o in modalità digitale, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e dell'efficacia delle delibere.
- Ogni componente è tenuto a presentare contributi scritti e materiali di analisi coerenti con le scadenze stabilite.

Art. 4 – Coordinamento con gli Organi Collegiali

- Le proposte elaborate dalla Commissione dovranno essere oggetto di concertazione con i Dipartimenti disciplinari verticali.
- Successivamente, l'articolazione del curriculum verticale sarà sottoposta all'approvazione del Collegio dei docenti.

Art. 5 – Monitoraggio e Verifica



1. Una volta adottato e implementato il curriculum verticale delle competenze e **a partire dall'a.s. 2026/2027**, la Commissione continuerà a operare in funzione di monitoraggio, raccolta dati sugli esiti e proposte di revisione periodica.
2. I risultati delle attività della Commissione saranno inseriti nella documentazione del PTOF e nei processi di autovalutazione d'istituto, in coerenza con le priorità di miglioramento.

Art. 6 - Disposizioni finali

1. È necessario progettare nella logica dell'apprendimento significativo, prevedendo dunque interventi didattici di prestazione autentica (compiti di realtà) ed esclusivamente una didattica per competenze.
2. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono prescrittivi, pertanto, vanno solo copiati dalle Indicazioni Nazionali 2025.
3. Il Presidente della Commissione provvederà a convocare le successive riunioni fino all'ultimazione dei documenti.
4. Il presente decreto produce effetti a partire dalla sua pubblicazione e costituisce atto formale di indirizzo per tutte le componenti della Commissione.
5. Si allegano:
 - format curriculum verticale delle competenze da revisionare;
 - documento in word e pdf delle Indicazioni Nazionali 2025;
 - format in word delle rubriche dei criteri di valutazione degli studenti che si consiglia di compilare in maniera contestuale alla scelta degli obiettivi per facilitare l'avanzamento dei lavori della Commissione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Elena Pappalardo

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del Testo Unico D.P.R. 28 DICEMBRE 2000 n. 445 e del
D. Lgs 7 marzo 2005 n. 82 e norme collegate, il quale sostituisce il testo cartaceo e la firma autografa